

КГП на ПВХ « Павлодарский колледж технического сервиса»

- Психологические аспекты адаптации студентов нового набора
- Профилактика и предупреждение буллинга в колледже

Работа в группе : ТОРА-113, ТОРА-133, ТОРА-123, СД-113



КГП на ПХВ «Павлодарский колледж технического сервиса»



Результаты исследования социально-психологической адаптации в образовательном пространстве колледжа.

2023-2024

Педагог-психолог Аскапова Сайран Кенесариновна

-АДАПТАЦИЯ



Адаптация в колледже понимается как приспособление обучающегося к новой системе социальных условий, новым требованиям, отношениям, режиму жизнедеятельности и видам деятельности.

АДАПТАЦИЯ-

Начало студенческой жизни-серьезное испытание для большинства студентов



Студентам необходимо:



принять новую социальную роль студента



привыкнуть к новому коллективу



к новым требованиям и повседневным обязанностям

Цель педагогического коллектива
работающего с 1 курсами, является:

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ
ПОМОЖЕТ В РЕШЕНИИ ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ ИХ ВОЗРАСТА И
ПОЛОЖЕНИЯ ПРОБЛЕМ.



Причины проблем адаптации...

- Целенаправленность поступления в учебное заведение (влияние посторонних людей на принятое решение)
- Проживание по другому месту жительства (общежитие, съем жилья)
- Материальные проблемы
- Отношения с одногруппниками
- Отношения с преподавателями
- Сложность в обучении (в основном из-за пропусков занятий)
- Социальное неблагополучие семьи

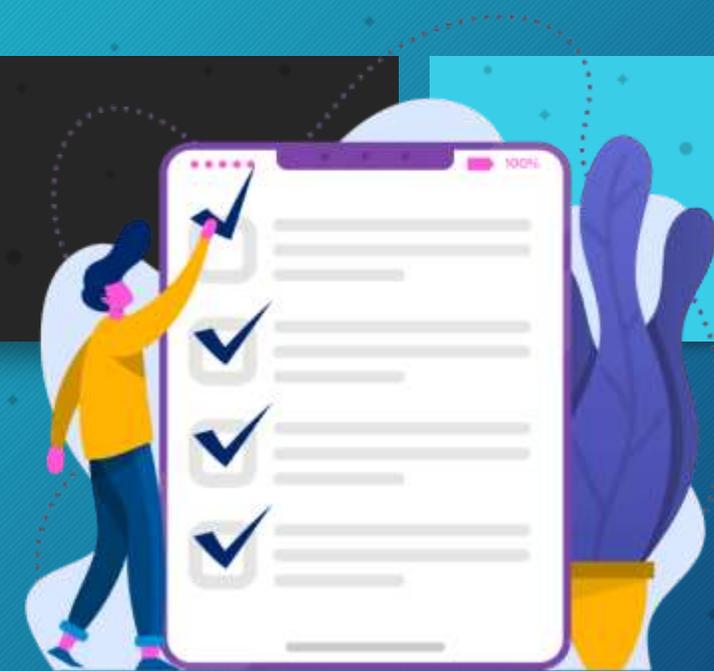


Диагностика уровня адаптации студентов

*«Адаптированность студентов в колледже»
(автор О.Л. Гончарова)*



Результаты



88

ВСЕГО

23

ТОРА-
123

23

ТОРА-
133

18

СД-113

24

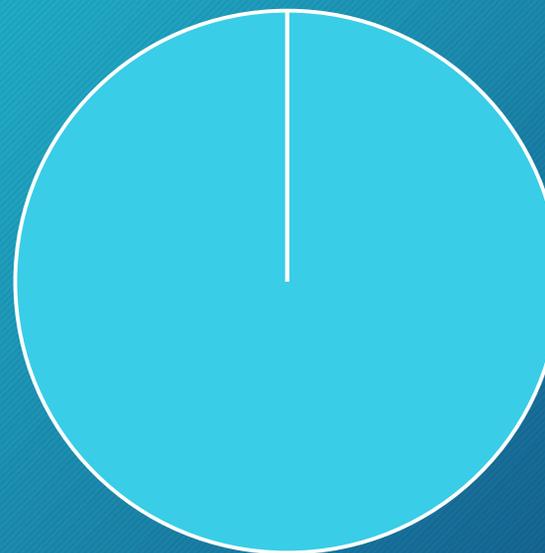
ТОРА-
113

ТОРА-123

Приняли участие-23 человек



Уровень адаптации группы



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий ■

100%(23 человек)-
Высокий уровень
адаптации

СД-113

Приняли участие-18 человек



Уровень адаптации группы



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий ■

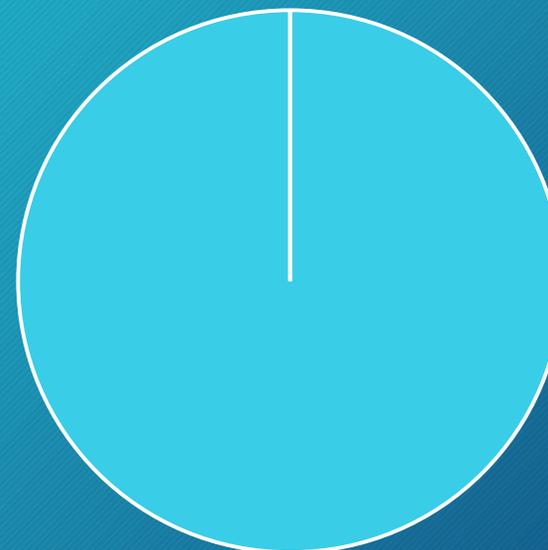
95%(17 человек)-
Высокий уровень
адаптации
5%(1 человек)-
средний уровень

ТОРА-113

Приняли участие-24 человек



Уровень адаптации группы



□ Высокий □ Средний □ Низкий □

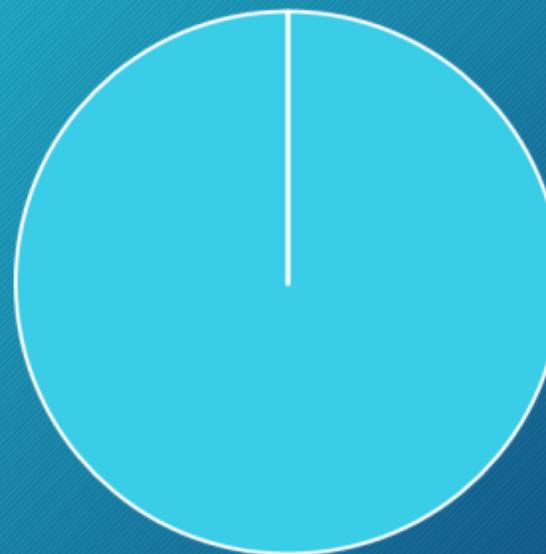
**100%(24 человек)-
Высокий уровень
адаптации**

ТОРА-133

Приняли участие-23 человек



Уровень адаптации группы



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий ■

92%(21 человек)-
Высокий уровень
адаптации
8%(2 человека)-
средний уровень

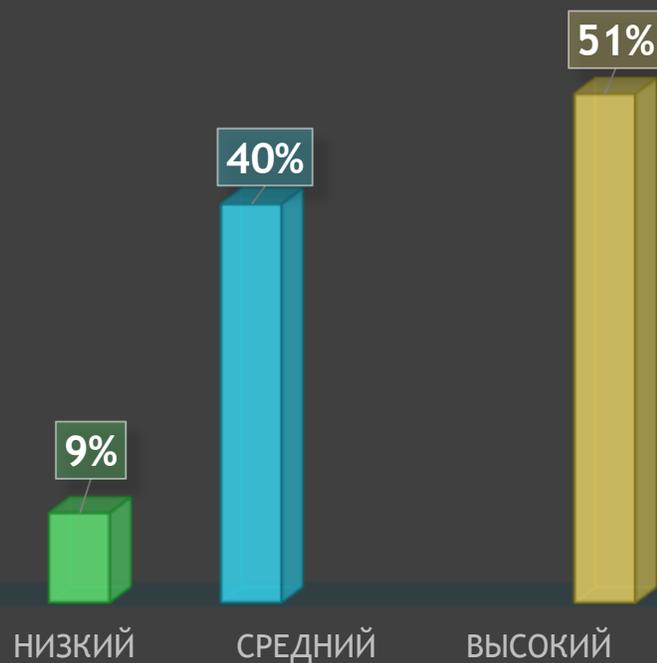
Диагностика уровня адаптации студентов

«Адаптированность студентов в колледже»
(по методике Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова)



Результаты исследования уровня адаптации студентов нового набора приняло участие -88

УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



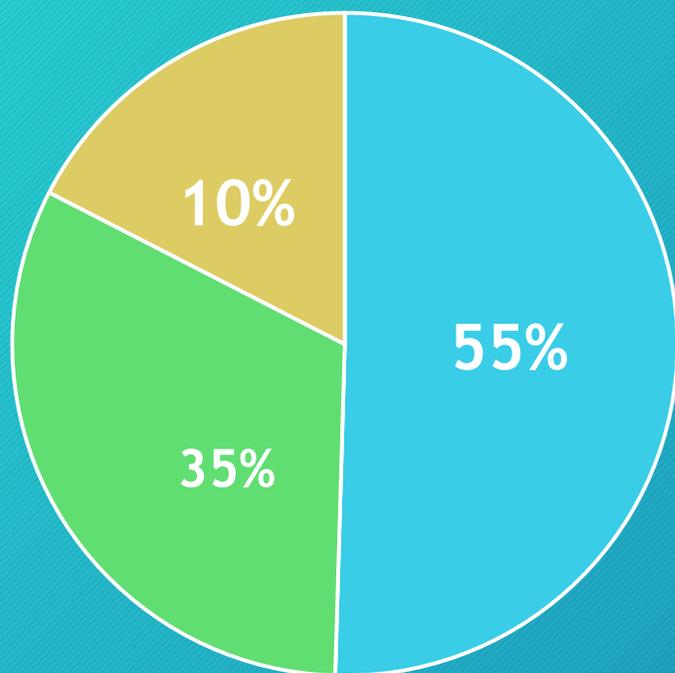
УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА К УЧЕБНОЙ ГРУППЕ



СД-113

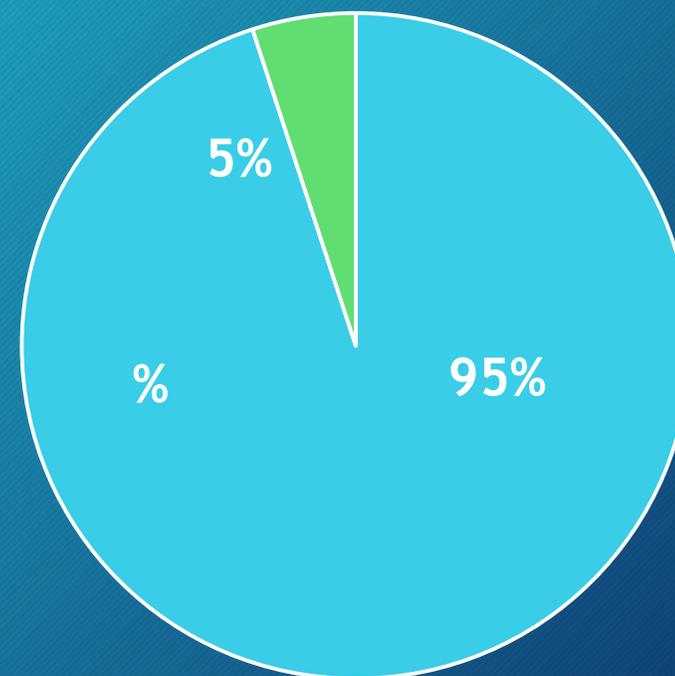
Приняло участие 18 студентов

АДАПТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



□ ВЫСОКИЙ □ СРЕДНИЙ □ НИЗКИЙ □

АДАПТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

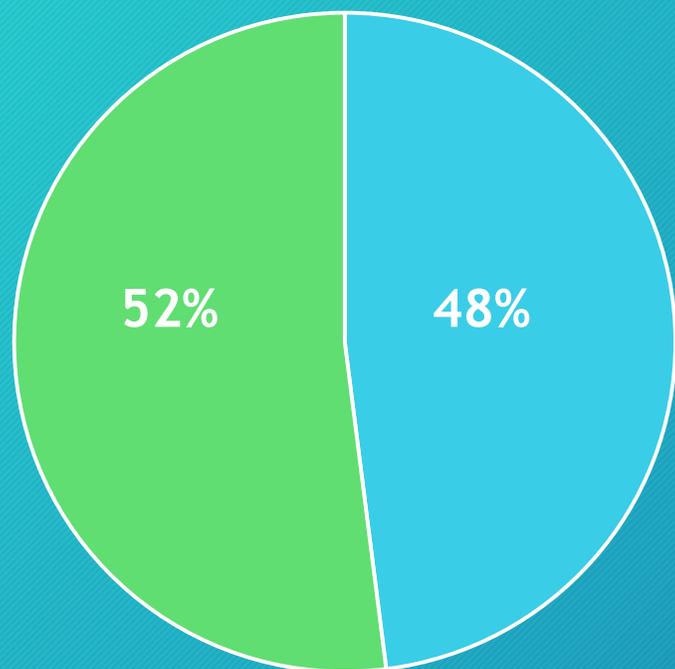


□ ВЫСОКИЙ □ СРЕДНИЙ □ НИЗКИЙ □

ТОРА-123

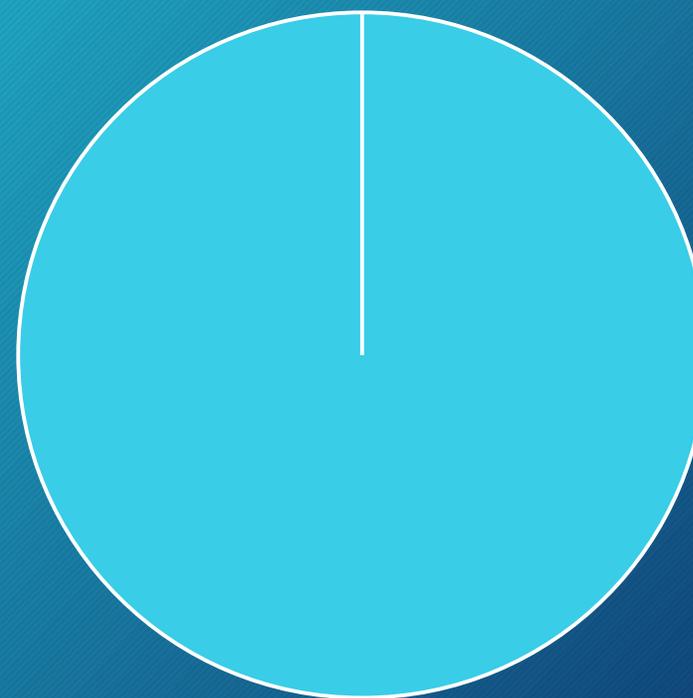
Приняло участие 23 студентов

АДАПТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



■ ВЫСОКИЙ ■ СРЕДНИЙ ■

АДАПТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

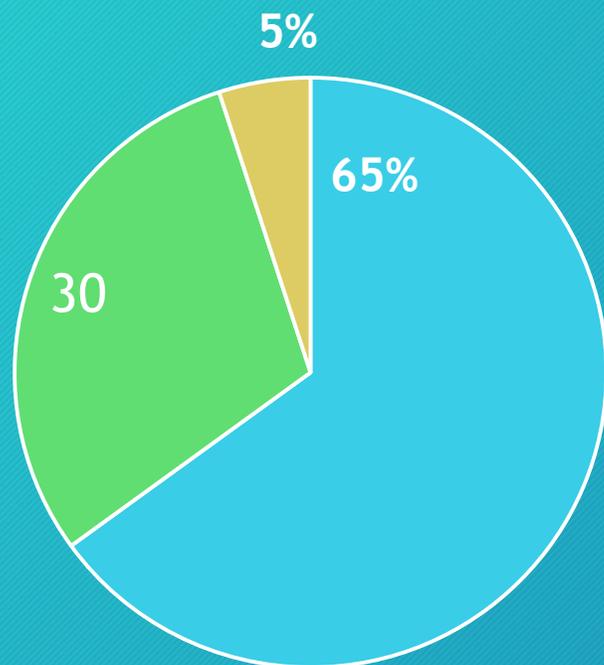


■ ВЫСОКИЙ ■ СРЕДНИЙ

ТОРА-113

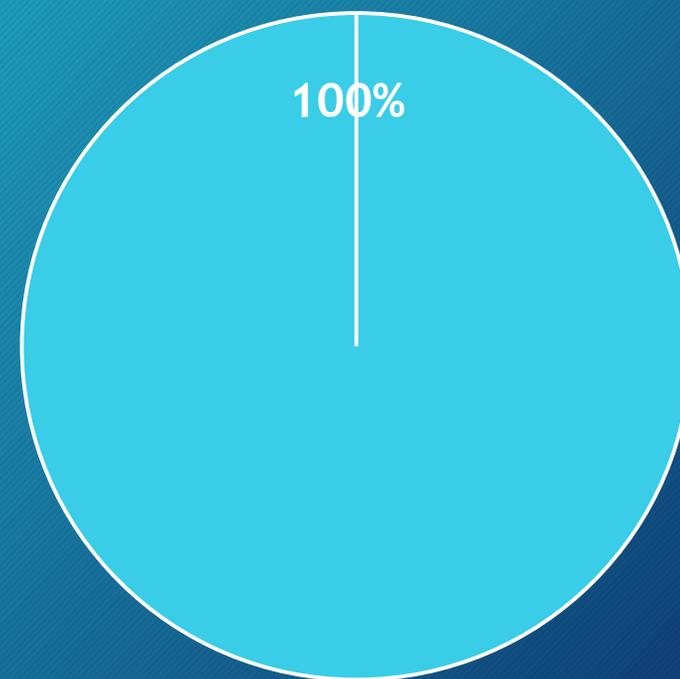
Приняло участие 24 студентов

АДАПТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



■ ВЫСОКИЙ ■ СРЕДНИЙ ■ НИЗКИЙ

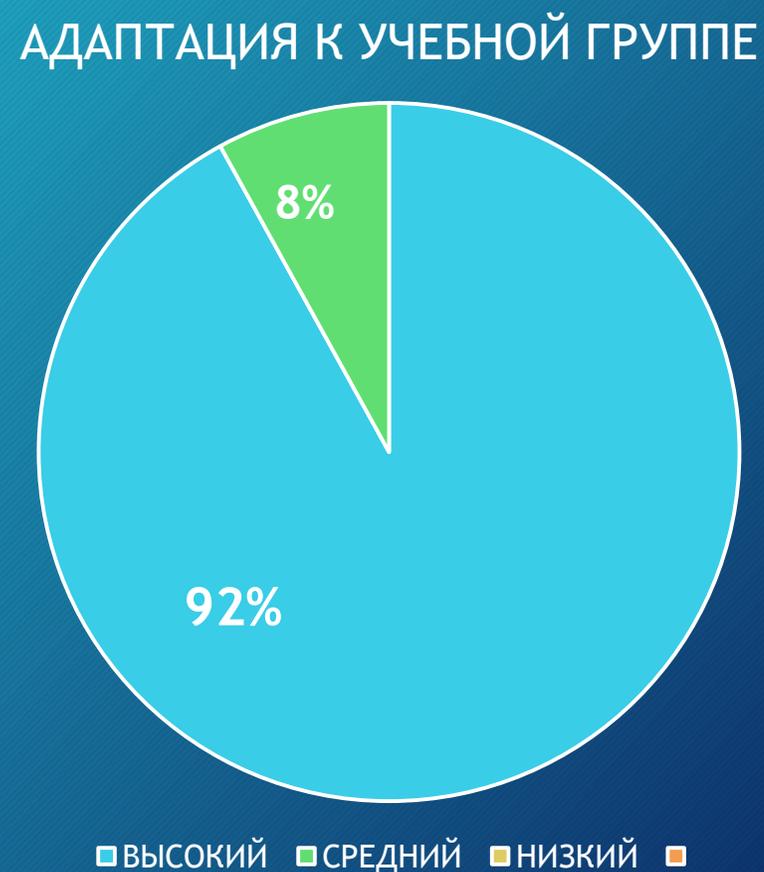
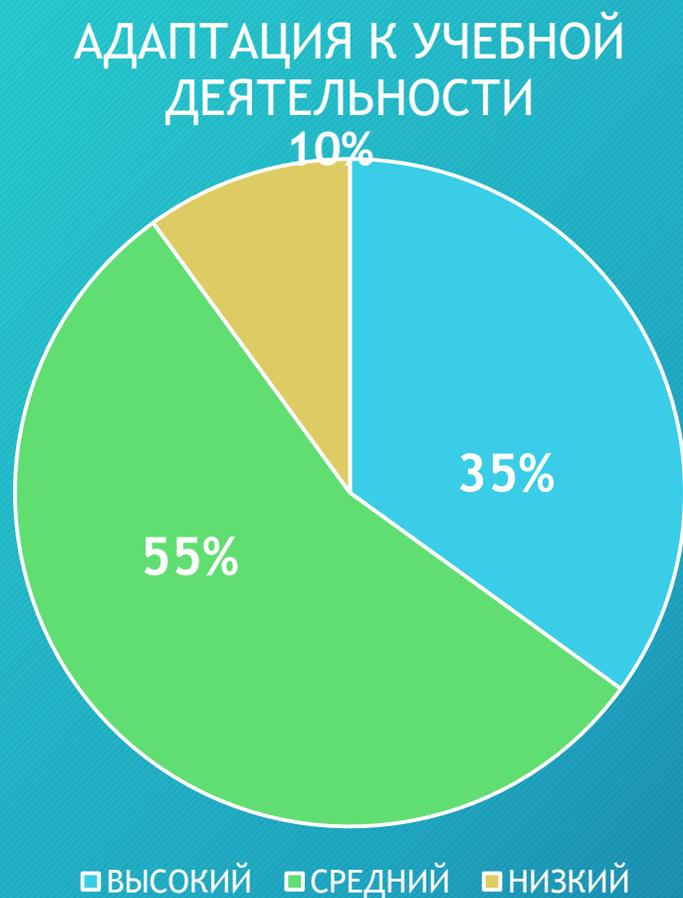
АДАПТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ГРУППЕ



■ ВЫСОКИЙ ■ СРЕДНИЙ ■ НИЗКИЙ

ТОРА-133

Приняло участие 23 студента



Рекомендации педагогам по адаптации студентов 1 курсов колледжа

- 1.Опирайтесь на сильные стороны студента.
- 2.Избегать подчеркивание промахов молодого человека.
 - 3.Показывать, что вы удовлетворены подростком.
- 4.Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к обучающемуся.
- 5.Внести юмор во взаимоотношения с обучающимся.
 - 6.Уметь взаимодействовать с обучающимся.
 - 7.Принимать его индивидуальность.
- 8.Проявлять веру в обучающегося, эмпатию к нему.
 - 9.Демонстрировать оптимизм.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

Беседа с элементами тренинга

Цель: оптимизация процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже

Группа: студенты нового набора



КГП на ПХВ «Павлодарский колледж технического сервиса»



Профилактика и предупреждение буллинга в колледже

2023-2024

Педагог-психолог Аскапова Сайран Кенесариновна.

ЧТО ТАКОЕ БУЛЛИНГ?



- Буллинг, задирание, травля (англ. bullying) - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части

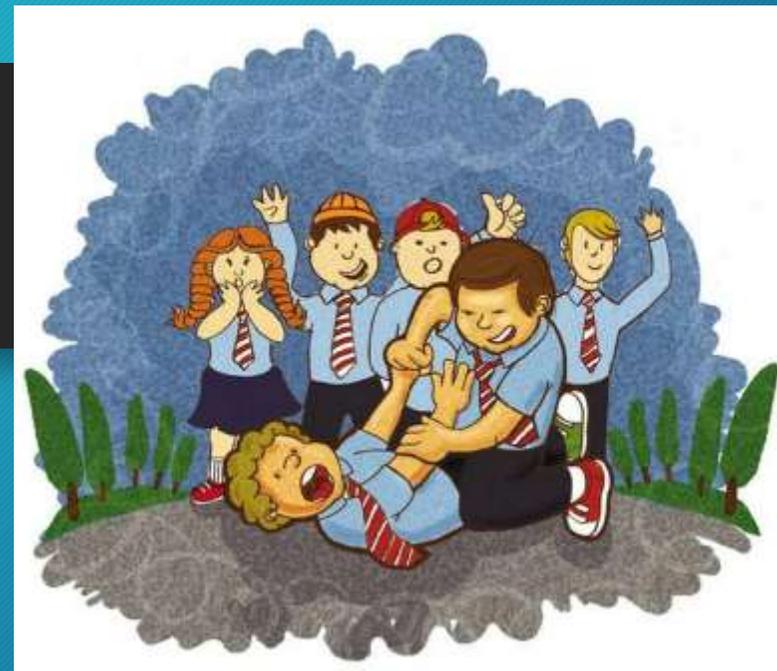
Действующие лица буллинга

Зачинщики

Наблюдатели

Жертвы

Преследователи



Виды отвержения

- Травля.
- Активное неприятие.
- Пассивное неприятие.
 - Игнорирование.



Мотивами буллинга являются:

- зависть;
- месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль и причиненные страдания);
 - чувство неприязни;
 - борьба за власть;
- нейтрализация соперника через показ преимущества над ним;
 - самоутверждение вплоть до удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей;
 - стремление быть в центре внимания, выглядеть круто;
 - стремление удивить, поразить;
 - стремление разрядиться, «приколотся»;
 - желание унижить, запугать непонравившегося человека.



Для подростков, ставших жертвами буллинга, характерно следующее:

- притворяются больными, чтобы избежать похода в колледж;
- боятся одни идти в колледж и обратно домой, просят проводить (подвезти) их на занятия или часто опаздывают;
- меняется поведение и характер подростка;
- явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
- частые просьбы дать денег, воровство;
- снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- молчаливость, нежелание идти на разговор;



Профилактическая работа со студентами

- Беседы на тему «Профилактика буллинга»



Факторы, способствующие развитию буллинга в группе/колледже

- Отсутствие контроля за поведением на переменах
- Позиция безразличия в отношении насилия со стороны сверстников.
- Равнодушие как установка - со стороны педагогов.



Обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в колледже

- 1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.
- Если в учебном заведении пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.
- 2. Проявить активность в данной ситуации.
- Если преподавателю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор", изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

- **3. Разговор с "агрессором" буллинга.**
- Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в колледже не будут терпеть буллинг.
- Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.
- Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

- **4. Разговор с "жертвой" буллинга.**
- Очень важно защитить студента, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с подростком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

- 5. Разговор с группой.
- Обсудить с ребятами в группе случай буллинга, такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те подростки, которые ведут себя позитивно.
- 6. Проинформировать педагогический коллектив.
- Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.
- 7. Наступление последствий.
- Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

Благодарю

за

внимание